

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

۱) مشخصات مدرس

- نام گروه آموزشی: بهداشت حرفه ای
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر عبدالرحمن بهرامی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: دکتر امید کلات پور
- نام و نام خانوادگی مسئول درس:
- پست الکترونیکی مدرس درس:
- مدرس همکار: دارد

۲) مشخصات درس

- عنوان درس: مهندسی قابلیت اطمینان
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۲ واحد ■ عملی
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: بهداشت حرفه ای و ایمنی کار کارشناسی
- تعداد دانشجو:
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش: کلاس درس
- نیمسال دوم ■ ترم تابستانی

۳) اهداف کلی درس:

- ۱) آشنایی با مفاهیم استانداردها و سیستم های مدیریتی

۴) جدول زمانبندی رؤوس مطالب (اهداف مرحله‌ای)

اهداف کلی هر جلسه (سرفصل آموزشی مصوب هر درس)	جلسات درس
آشنایی با مفهوم سیستم های مدیریتی و استانداردهای کاربردی	(۱)
آشنایی با انواع استانداردها، طبقه بندی آنها و مفاهیم اولیه	(۲)
آشناسازی دانشجویان با عناصر مدیریتی HSE	(۳)
شناخت سیستم مدیریت ایمنی و بهداشت کار و تاریخچه آن	(۴)
آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با کیفیت و سیستم های مدیریت کیفیت	(۵)
آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با کیفیت و سیستم های مدیریت زیست محیطی	(۶)
آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با کیفیت و سیستم های مدیریت ایمنی و بهداشت حرفه ای	(۷)
آشنایی دانشجویان با ساختار کلی استاندارد ایزو ۴۵۰۰۱	(۸)
آشنایی دانشجویان با فرایند طرحریزی در استاندارد ایزو ۴۵۰۰۱	(۹)
آشنایی دانشجویان با عناصر اجرایی در استاندارد ایزو ۴۵۰۰۱	(۱۰)
آشنایی دانشجویان با مفهوم بررسی عملکرد در استاندارد ایزو ۴۵۰۰۱	(۱۱)
آشنایی با نحوه، فرایند و مکانیسم ممیزی سیستم های مدیریتی	(۱۲)
توانمندسازی دانشجویان در یکپارچه سازی استانداردها و سیستم های مدیریتی	(۱۳)
شناخت عناصر و اجزای PSM	(۱۴)
شناخت عناصر و اجزای HSEMS	(۱۵)
ارایه	(۱۶)

۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله‌ای (بند ۴) بدست می‌آید و به نحوی تدوین می‌گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می‌باشند. تعداد ردیف‌های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله‌ای (بند ۴) می‌تواند کم یا زیاد گردد.

Cog (حیطه شناختی)، Att (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۱- دانشجوی بتواند مفهوم سیستم های مدیریتی را تشریح نماید. ۲-۱- دانشجو با ادبیات و اصطلاحات سیستم های مدیریت آشنا شود.	هدف کلی جلسه ۱: آشنایی با مفهوم سیستم های مدیریتی و استانداردهای کاربردی
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۲- دانشجو انواع استانداردهای مدیریتی را تشریح کند. ۲-۲- دانشجو بتواند تفاوت و کاربردهای هر یک از استانداردها را تشخیص دهد.	هدف کلی جلسه ۲: آشنایی با انواع استانداردها، طبقه بندی آنها و مفاهیم اولیه
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۳- دانشجو بتواند عناصر یک سیستم مدیریتی ایمنی و بهداشت کار را فهرست نماید. ۲-۳- دانشجو بتواند مفهوم و هدف هر یک از عناصر یک سیستم مدیریتی تشریح نماید.	هدف کلی جلسه ۳: آشناسازی دانشجویان با عناصر مدیریتی HSE
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۴- دانشجو بتواند روند تکوین سیستم های مدیریت ایمنی و بهداشت کار را تشریح نماید.	هدف کلی جلسه ۴: شناخت سیستم مدیریت ایمنی و بهداشت کار و تاریخچه آن
(Cog, Att, Psy)	۱-۵- دانشجو بتواند مفهوم سیستم مدیریت کیفیت را شرح دهد. ۲-۵- دانشجو بتواند عناصر یک سیستم مدیریت کیفیت را شرح دهد.	هدف کلی جلسه ۵: آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با کیفیت و سیستم های مدیریت کیفیت
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۶- دانشجو بتواند مفهوم سیستم مدیریت زیست محیطی را شرح دهد. ۲-۶- دانشجو بتواند عناصر یک سیستم مدیریت محیط زیست را شرح دهد.	هدف کلی جلسه ۶: آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با کیفیت و سیستم های مدیریت زیست محیطی
(Cog, Att, Psy)	۱-۷- دانشجو بتواند مفهوم سیستم مدیریت زیست ایمنی و بهداشت کار را شرح دهد. ۲-۷- دانشجو بتواند عناصر یک سیستم مدیریت ایمنی و بهداشت کار را شرح دهد.	هدف کلی جلسه ۷: آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با کیفیت و سیستم های مدیریت ایمنی و بهداشت حرفه ای

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)
<i>(Cog, Att, Psy)</i>	۸-۱- دانشجوی بتواند ساختار استاندارد ایزو ۴۵۰۰۱ را تشریح نماید. ۸-۲- دانشجوی بتواند کارکرد هر یک از عناصر این استانداردها را بیان کند.	هدف کلی جلسه ۸: آشنایی دانشجویان با ساختار کلی استاندارد ایزو ۴۵۰۰۱
<i>(Cog, Att, Psy)</i>	۹-۱- دانشجوی بتواند عناصر بخش طرحریزی استاندارد ایزو ۴۵۰۰۱ را تشریح نماید. ۹-۲- دانشجوی بتواند کارکرد هر یک از بخش های طرحریزی را شرح دهد.	هدف کلی جلسه ۹: آشنایی دانشجویان با فرایند طرحریزی در استاندارد ایزو ۴۵۰۰۱
<i>(Cog, Att, Psy)</i>	۱۰-۱- دانشجوی بتواند عناصر بخش اجرا و عملیات استاندارد ایزو ۴۵۰۰۱ را تشریح نماید. ۱۰-۲- دانشجوی بتواند کارکرد هر یک از بخش های اجرا و عملیات را شرح دهد.	هدف کلی جلسه ۱۰: آشنایی دانشجویان با عناصر اجرایی در استاندارد ایزو ۴۵۰۰۱
<i>(Cog, Att, Psy)</i>	۱۱-۱- دانشجوی بتواند عناصر بخش بررسی استاندارد ایزو ۴۵۰۰۱ را تشریح نماید. ۱۱-۲- دانشجوی بتواند کارکرد هر یک از بخش های بررسی را شرح دهد.	هدف کلی جلسه ۱۱: آشنایی دانشجویان با مفهوم بررسی عملکرد در استاندارد ایزو ۴۵۰۰۱
<i>(Cog, Att, Psy)</i>	۱۲-۱- دانشجوی بتواند فرایند ممیزی سیستم های مدیریتی را شرح دهد. ۱۲-۲- دانشجوی بتواند یک ممیزی را بصورت عملی انجام دهد.	هدف کلی جلسه ۱۲: آشنایی با نحوه، فرایند و مکانیسم ممیزی سیستم های مدیریتی
	۱۳-۱- دانشجوی بتواند فرایند یکپارچه سازی استانداردهای مدیریتی را تشریح کند. ۱۳-۲- دانشجوی بتواند فرایند یکپارچه سازی مستندات را انجام دهد.	هدف کلی جلسه ۱۳: توانمندسازی دانشجویان در یکپارچه سازی استانداردها و سیستم های مدیریتی
	۱۴-۱- دانشجوی بتواند دامنه کاربرد استاندارد را شرح دهد. ۱۴-۲- دانشجوی بتواند عناصر PSM را بیان کند.	هدف کلی جلسه ۱۴: شناخت عناصر و اجزای PSM
	۱۵-۱- دانشجوی بتواند دامنه کاربرد استاندارد را شرح دهد. ۱۵-۲- دانشجوی بتواند عناصر HSEMS را بیان کند.	هدف کلی جلسه ۱۵: شناخت عناصر و اجزای HSEMS

راهنما: مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و ...)
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی و ...)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش پروژه محور و ...)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد)

۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین و مهارت استفاده می‌شوند و جزئی از فرایند یادگیری‌اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می‌شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و ...)

.....پاورپوینت و اسلاید.....،.....،.....

۸) روش ارزیابی فراگیر

- ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه‌ای، آزمون تشریحی و آزمون کوتاه پاسخ و ...)
- ارزیابی عملکردی (مانند آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و ...)
- ارزیابی مشاهده‌ای
- سایر روش‌ها (در صورت وجود قید گردد)

۹) وظایف فراگیر

- رفتار حرفه‌ای (حضور فعال در کلاس و ...)
- مشارکت فعال در یادگیری مباحث
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد): ژورنال کلاب

۱۰ شیوه نمره دهی فعالیت‌های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می‌گردد.

ردیف	فعالیت‌های مورد انتظار	میزان امتیاز از کل
۱	بند ۹	رفتار حرفه‌ای
۲		میزان مشارکت در بحث‌ها و طرح سوال
۳		سایر موارد شامل
۴	بند ۸	کوئیز
۵		ارائه پروژه
۶		امتحان میان ترم
۷		امتحان پایان ترم
۸		سایر موارد شامل:
	جمع	۱۰۰

منابع درسی:

1. ISO 45001:2108
2. OSHA Process Safety Management Standard